UCAB Universidad Católica ANDRÉS BELLO
Facultad de Humanidades y Educación
Estudios de Postgrado
RIF J-00012255-6

PROGRAMA DE ASIGNATURA	
I. DATOS GENERALES	
Nombre del Programa: **DOCTORADO EN EDUCACION**	
Nombre de la Asignatura: **Seminario Doctoral Gerencia institucional y cambio organizacional en educación**	
Régimen: **Semestral**	Número de Unidades Crédito: **3 UC**
Profesora: María Gorety Rodríguez	

II.- JUSTIFICACIÓN

La asignatura Gerencia Institucional y Cambio Organizacional en Educación, se orienta hacia la búsqueda de la excelencia y la calidad en los diferentes niveles y modalidades del sistema escolar venezolano. En esta perspectiva, quienes asumen las funciones de gerentes educativos deben tomar en consideración, por un lado, la necesidad de abordar nuevos enfoques de la gestión organizacional y transformar la institución en un centro de interacción constructiva con el fin de elevar la calidad educativa en concordancia con las políticas educativas del Estado. Y por otro lado, considerar que aspirar a cambios en educación, es pensar en tareas siempre por hacer, en manos de quienes tienen la responsabilidad de crear las condiciones institucionales y culturales para que nuestros educandos se formen integralmente como lo establece el ordenamiento jurídico vigente y por ende, transformar la sociedad en el marco de la participación democrática de todos los actores institucionales.

De allí la importancia de formar gerentes educativos emprendedores, con competencias que le permitan en un futuro cercano; desarrollarse como un gerente exitoso, identificando fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, en la búsqueda de encontrar posibles alternativas de solución a los problemas de gestión escolar y adaptando cambios que se producen en su entorno. En este sentido, es fundamental en la interacción de aprendizaje de la asignatura, desarrollar estrategias inherentes a los elementos gerenciales de organización y gestión institucional, para la formación del doctorando como gerente, en el marco de los desafíos de la calidad, equidad, cobertura, pertinencia, eficiencia y eficacia del sistema escolar venezolano.

En virtud de lo expuesto, la asignatura tiene como propósito, generar conocimientos que contribuyan a fortalecer el saber inherente a la gerencia institucional, propiciando el desarrollo y aplicación de competencias investigativas que permitan prever, detectar e investigar diferentes y complejas situaciones, así como proponer posibles alternativas de solución, creativas e innovadoras desde el ámbito de la gestión educativa, ofreciendo herramientas que le permitan al doctorando analizar el sistema escolar venezolano a través del desarrollo de la investigación y la producción de saberes como competencias inherentes del Doctorado en Educación y muy particularmente de la Línea de Investigación: Curriculum y Gerencia de la Educación.

III.- CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	
Competencias generales: **Cg.1.** Capacidad de buscar información pertinente y actualizada. **Cg.2.** Capacidad de trabajo en equipo. **Cg.3.** Adaptación al cambio. **Cg.4.** Razonamiento crítico. **Cg.5.** Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	
Unidad de competencia: Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda de información.	**Criterios de desempeño**: -Identifica la importancia, alcances y limitaciones de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito gerencial. -Busca, identifica y selecciona información haciendo uso de las herramientas de la tecnología de la información y la comunicación, verificando su idoneidad y citando la fuente de consulta. -Trabaja en equipo de forma colaborativa y constructiva.
Competencias profesionales: **Cp.1.** Capacidad de construir conceptos y detectar situaciones sobre la gerencia institucional y el Sistema Escolar Venezolano. **Cp.2.** Capacidad para reconocer los elementos y procesos gerenciales aplicados a las instituciones escolares desde la virtualidad. **Cp.3.** Capacidad de formular estrategias para un cambio organizacional. **Cp.4.** Capacidad para liderar proyectos de gestión educativa y cambio organizacional desde la virtualidad.	
Unidad de competencia: Incorpora de manera crítica, reflexiva y analítica a su acervo teórico-conceptual los conocimientos desarrollados en el área disciplinar de la Gerencia Institucional.	**Criterios de desempeño**: -Identifica diferentes aproximaciones conceptuales sobre la Gerencia Institucional y Cambio Organizacional en Educación. -Diferencia de manera crítica los conceptos de “Gerencia y Gestión”, y de “líder y Gerente”. -Reconoce los elementos y procesos gerenciales aplicados a las instituciones escolares. -Identifica diferentes aproximaciones conceptuales sobre Gestión y Calidad en Educación. -Actualiza sus conocimientos a partir de la lectura reflexiva y critica de las diferentes teorías y enfoques gerenciales. -Maneja los elementos de la Gestión Gerencial presencial a la virtualidad. -Indaga y reflexiona sobre realidades en el contexto educativo venezolano desde la modalidad presencial hacia la educación a distancia.

IV.- CONTENIDOS	
UNIDAD I: **GERENCIA INSTITUCIONAL**	**Tema 1:** Fundamentos teórico-conceptuales sobre la Gerencia Institucional. **Tema 2:** Teorías y enfoques gerenciales dentro del campo educativo. **Tema 3:** Elementos y procesos gerenciales aplicados a las instituciones escolares. **Tema 4:** Gestión y Calidad en Educación. **Tema 5:** De la Gestión Gerencial presencial a la virtualidad
UNIDAD II: **LA EDUCACION EN SU PERSPECTIVA LEGAL Y DOCTRINARIA**	**Tema 6:** La educación como función del Estado: Cambios y tendencias actuales. **Tema 7:** Fines de la educación expresados en la normatividad jurídica venezolana. **Tema 8:** Aspectos doctrinarios del Estado venezolano sobre educación y la realidad del contexto escolar. **Tema 9:** El Sistema Escolar Venezolano y sus principales problemas **Tema 10:** El Sistema Escolar Venezolano desde la modalidad presencial hacia la educación a distancia
UNIDAD III: **CAMBIO ORGANIZACIONAL EN EDUCACIÓN**	**Tema 11:** Cambio organizacional una necesidad en un mundo globalizado. **Tema 12:** Importancia de la comunicación organizacional en los procesos de gestión de cambio. **Tema 13:** Resistencia al cambio: conflicto, cultura y cambio organizacional. **Tema 14:** Estrategias para un cambio organizacional en el campo educativo.

V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

-Desarrollo de actividades síncronas y asíncronas según plan de clase.

-Participación en el aula virtual: Módulo 7 / Encuentros Zoom *(foros, chat, videoconferencias, asignación de tareas, entre otros).*

-Presentación de invitados especialistas en el área de Gerencia.

-Trabajo individual y/o grupal a través del estudio de materiales didácticos diseñados para la asignatura.

-Análisis de lecturas reflexivas, con preguntas orientadoras para propiciar el debate y la confrontación en positivo.

-Exposiciones sobre los principales problemas del Sistema Escolar Venezolano y su posible relación con el proyecto de investigación.

-Estudio de casos y resolución de problemas.

-Asesorías individuales y grupales: síncronas: vía zoom(días y horarios de encuentro) y asíncronas (uso del correo electrónico/Módulo7)

VI.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

-Revisión y lectura de materiales por Unidades y Temas.

-Actividades Prácticas sincrónicas y asincrónicas mediante la aplicación de la evaluación formativa y sumativa con calificación numérica del 1 al 20 puntos:

-Participación en el Foro de discusión: Diferencia entre líder y Gerente. (Valor: 1 pto)

-Ejercicio basado en los Elementos y procesos gerenciales aplicados a las instituciones escolares. (Valor: 2 ptos)

-Participación activa en el Foro de discusión: Construyendo nuestra definición de Gestión y Calidad en Educación. (Valor: 1 pto)

-Entrega de reflexión personal sobre la Gestión Gerencial presencial a la virtualidad. (Valor: 1 pto)

-Participación activa en el Foro de discusión: Reflexiones sobre los fines de la educación venezolana. (Valor: 1 pto)

-Participación activa en el Foro de discusión: Indagando sobre realidades en el contexto educativo. (Valor: 1 pto)

-Entrega de Informe sobre problemas gerenciales del Sistema Escolar Venezolano desde la modalidad presencial hacia la educación a distancia. (Valor: 2 ptos)

-Elaboración de Infografía sobre la importancia de la comunicación organizacional en los procesos de gestión de cambio. (Valor: 2 ptos)

-Participación activa en el Foro de discusión: Aportes para generar un cambio organizacional en educación. (Valor: 1 pto)

-Presentación de Informe sobre los principales problemas del Sistema Escolar Venezolano y su posible relación con el proyecto de investigación. (Valor: 4 ptos)

-Exposición sobre los principales problemas del Sistema Escolar Venezolano y su posible relación con el proyecto de investigación (Valor: 4 ptos)

BIBLIOGRAFÍA

Alles (2004). *Gestión por competencias*. Granica.

Antillano, L., (2004). *Administración y recursos humanos*. Mc Graw Hill.

Bateman T. Y Otro (2001). *Administración: Una Ventaja Competitiva.* Mc Graw Hill.

Beckhard R. (2006). *Sobre los líderes futuros.* Capítulo publicado en Hesselbein M. y otros, 2006. El Líder del Futuro. Colección Líderes del Magement–Dirección. Deusto.

Benavides J. (2004*). Administración*. McGraw-Hill.

Bello, Rodríguez y Porras (2004). *Administración y calidad en las Organizaciones*. Compilación. Magisterio.

Chiavenato I. (2004). *Gestión del talento humano.* Mc.Graw Hill Interamericana.

Correa de Molina (2000). *Gestión y evaluación de calidad.* Magisterio.

Dos Santos V. (2000). *Gerencia educativa participativa: El gerente necesario.* Universitas 2000. Volumen 25, número 3-4. Edición 2001.

Estévez B. (2001). *Gerencia y organización escolar: Herramientas que construyen la eficacia educativa*. Revista Espacio Abierto. Volumen 10, número 4.

Guedez V. (2003). *Aprender a aprender. De la gerencia del conocimiento a la ética de la sabiduría.* Planeta Venezolana.

Herrera, M. (2009). El Valor de la Escuela y el Fracaso Escolar. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7*(4), pp. 253-263.

Hesselbein, F.; Goldsmith, M.; Beckhard, R. (2006). *El líder del futuro*. Colección Líderes del Magement–Dirección. Deusto.

Lepeley, M-. (2001). Gestión y Calidad en Educación. Un modelo de evaluación. Mc.Graw Hill Interamericana.

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial No. 5929. Extraordinaria. Caracas.

Marín D. José (2006). *Perspectiva administrativa de la organización escolar en Educación Básica*. Fondo Editorial IPASME.

Marín D. José (2004). *La dirección, el liderazgo y la supervisión escolar*. Fondo Editorial IPASME.

Manes, J. (2004). *Marketing para instituciones educativas*. Granica.

Millán A. Rivera R. y Ramírez M. (2002). *Calidad y efectividad en instituciones educativas*. 2da. Edición. Trillas.

Molinar T. y Velásquez F. (2003). *Liderazgo en la labor docente*.Trillas.

Pacheco, J., Castañeda, W., Caicedo, C. (2002).*Indicadores Integrales de Gestión*. Mc.Graw Hill Interamericana

Palacios, L. (2003). *Principios esenciales para realizar proyectos*. Caracas: UCAB.

Paterson, L., Minnick, S., Short, K., Smith, K. (2002). *Los maestros son investigadores. Reflexiones y Acciones.* Trillas.

Rodríguez, M. G. (2008). Administración Escolar I. [Software Educativo]. En Trabajo de Ascenso titulado "Diseño de un Software Educativo en el Área de Administración Escolar dirigido a los Estudiantes de los Estudios Universitarios Supervisados". Universidad Central de Venezuela. Caracas. https://www.academia.edu/46547844/Administraci%C3%B3n_Escolar_I_Software_Educativo_

Rodríguez, M. G. (2011). *Software educativo dirigido a los estudiantes de los EUS-UCV: Una propuesta a partir de la sistematización de experiencias en Administración Educativa.* https://www.academia.edu/45670375/Software_educativo_dirigido_a_los_estudiantes_de_los_EUS_UCV_Una_propuesta_a_partir_de_la_sistematizaci%C3%B3n_de_experiencias_en_Administraci%C3%B3n_Educativa

Rodríguez, N. y Polo, M. (2009). *Hacia una propuesta curricular alternativa. Aportes para el diseño curricular del sistema educativo venezolano.* Caracas: Asociación Civil Asamblea de Educación

Ríos M. y Rodríguez, M. G. (2017). *Comunicación asincrónica. Experiencias en ambientes virtuales de pre y postgrado.* https://www.academia.edu/45670747/COMUNICACI%C3%93N_ASINCR%C3%93NICA_EXPERIENCIAS_EN_AMBIENTES_VIRTUALES_DE_PRE_Y_POSTGRADO

Senge P. (2006). *El liderazgo de las organizaciones de aprendizaje. Lo temerario, lo útil y lo indivisible*. Capítulo publicado en Hesselbein M. y otros, 2006. El Líder del Futuro. Colección Líderes del Magement–Dirección. Deusto.

Tunnermann C. y López F. (2000). *La educación en el horizonte del siglo XXI.* IESALC-UNESCO.